

דף תרגול: חפיסת "מה היית מעדיף/ה" – כיף ושחרור

מהדורה למורה **עולים חדשים**

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל הבעת העדפה אישית ונימוק קצר בצורה מכבדת
- להכיר את חוקי השיח במשחק, כולל זכות ה"עובר"
- לזהות למי אפשר לפנות אם משהו מרגיש לא נעים במהלך הפעילות

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת המשחק וחוקיו

1. ב – לתרגל הבעת העדפה ונימוק בצורה קלילה
2. ב – לומר "עובר" ולא לענות
3. ב – עוברים לצד ימין או שמאל של הכיתה לפי הבחירה
4. א – ליועצת או לנאמני החוסן
5. ב – לתת הד קצר או מחמאה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – חוקי השיח אוסרים ללעוג לבחירה של אף אחד
2. נכון – אחרי כל שאלה מופיעה שאלה נוספת שמעמיקה את התשובה
3. לא נכון – הוא מתאים גם לסוף יום עמוס או לפעילות גיבוש
4. נכון – אלו כמה מהדרכים המוצעות להפעלת המשחק

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. עובר
2. שמאל
3. הד
4. חוסן
5. 34

חלק ד' – מה הקלף הזה מגלה?

1. ד (דמיון ובחירה בין יכולות מיוחדות) – 1
2. ה (קצב החיים שמתאים לי) – 2
3. ב (פרטיות ואמון בין אנשים) – 3
4. ג (טעמים וההעדפות האישיות שלי) – 4
5. א (מה חשוב יותר: התוצאה או הכיף) – 5

חלק ה' – סדרו את מהלך השיעור

1. פתיחה והזכרת חוקי השיח וזכות העובר
2. המורה עונה ראשון/ה על קלף לדוגמה
3. סבב קלפים במעגל או בזוגות
4. עיבוד במליאה ושיתוף התרשמויות
5. כתיבת כרטיס יציאה עם שאלה חדשה

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית עם נימוק ברור ומכבד, מתייחס לשתי האפשרויות
2. שאלה הכוללת שתי אפשרויות מעניינות ולא פוגעניות, בסגנון קליל

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד מבין שהעובר שומר על נוחות המשתתף
- תלמיד נותן דוגמה הגיונית עם נימוק אישי קצר
- תלמיד מזכיר יועצת או נאמני חוסן

טיפים להפעלה:

- הזכירו לפני ההפעלה את חוקי השיח ואת הזכות לומר "עובר"
- אפשר להתחיל מהקלפים המומלצים כדי לפתוח באווירה קלילה
- שימו לב לתגובות התלמידים לקלפים הרגישים יותר ותווכו בעדינות



דף תרגול: חפיסת "מה היית מעדיף/ה" – כיף ושחרור

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים איך משחקים במשחק "מה היית מעדיף/ה" בכיתה, ואיך מתנהגים יפה כשחברים עונים.

📖 מילון קטן:

מה היית מעדיף/ה	משחק שבו בוחרים בין שתי אפשרויות ומסבירים למה
נימוק	הסבר קצר לבחירה שעשינו
זכות העובר	אפשרות לא לענות על שאלה בלי להסביר למה
חוסן	היכולת להתמודד עם קושי ולהישאר יציב
גיבוש	פעילות שמחזקת את הקשר בין חברי הקבוצה
מעגל שיח	ישיבה במעגל כדי שכולם ישתתפו ויראו אחד את השני
נאמני חוסן	תלמידים או מורים שאפשר לפנות אליהם כשקשה
קלף העמקה	שאלה נוספת שמעמיקה את התשובה הראשונה

1 חלק א' – הבנת המשחק וחוקיו

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה מיועדים הקלפים האלה?

א) לבחון ידע בהיסטוריה ב) לתרגל הבעת העדפה ונימוק בצורה קלילה

ג) להעריך את התלמידים במבחן ד) ללמד כללי דקדוק

2. מה מותר למשתתף שלא רוצה לענות?

א) לקבל ציון גבוה ב) לומר "עובר" ולא לענות ג) לשחק לבד בפינה ד) לבחור רק שאלות קלות

3. מה קורה בפתיחת השיעור?

א) כותבים חיבור ארוך ב) עוברים לצד ימין או שמאל של הכיתה לפי הבחירה

ג) משחקים כדורגל בחצר ד) צופים בסרטון מצויר

4. למי פונים אם מישהו נפגע?

א) ליועצת או לנאמני החוסן ב) למשטרה ג) לא פונים לאף אחד ד) רק להורים בבית

5. איך מגיבים אחרי תשובה של חבר?

א) להתעלם ולהמשיך הלאה ב) לתת הד קצר או מחמאה ג) לצחוק על הבחירה

ד) לשאול מיד שאלה אישית נוספת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר ללעוג לבחירה של חבר אם היא נשמעת מצחיקה	☐	☐
2	לכל קלף בחפיסת חטיבת ביניים וחטיבה עליונה יש גם שאלת העמקה	☐	☐
3	המשחק מתאים רק לפתיחת שיעור ולא לגיבוש כיתתי	☐	☐
4	אפשר לשחק במעגל, בזוגות, בגלריה או עם כדור וקובייה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. הזכות לומר " _____ " מאפשרת למשתתף לא לענות על קלף

2. בפעילות הפתיחה התלמידים עוברים לצד ימין או _____ של הכיתה לפי בחירתם

3. אחרי כל תשובה בסבב הקלפים נהוג לתת _____ קצר או מחמאה

4. אם קשה למישהו אפשר לפנות ליועצת או לנאמני ה _____

5. חפיסת חטיבת הביניים כוללת 28 קלפים, וחפיסת חטיבה עליונה כוללת _____ קלפים

4 חלק ד' – מה הקלף הזה מגלה?

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לעוף או להיות בלתי נראה/ית	___	**א.** מה חשוב יותר: התוצאה או הכיף
2. לחיות בעיר גדולה או בכפר שקט	___	**ב.** פרטיות ואמון בין אנשים
3. לדעת מה כל אחד חושב עליך	___	**ג.** טעמים וההעדפות האישיות שלי
4. לאכול רק מתוק או רק מלוח	___	**ד.** דמיון ובחירה בין יכולות מיוחדות
5. לנצח תמיד או לעולם לא להשתעמם	___	**ה.** קצב החיים שמתאים לי

5 חלק ה' – סדרו את מהלך השיעור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כתיבת כרטיס יציאה עם שאלה חדשה
☐	סבב קלפים במעגל או בזוגות
☐	המורה עונה ראשון/ה על קלף לדוגמה
☐	פתיחה והזכרת חוקי השיח וזכות העובר
☐	עיבוד במליאה ושיתוף התרשמויות

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו שאלת "מה היית מעדיף/ה" אחת מהחפיסה, כתבו את תשובתכם ונמקו אותה בשלוש שורות לפחות

2. כתבו שאלת "מה היית מעדיף/ה" חדשה משלכם, בסגנון הקלפים שלמדנו עליהם

כרטיס יציאה

מה זכות ה"עובר" ולמה היא חשובה במשחק?

תנו דוגמה לשאלת "מה היית מעדיף/ה" ולנימוק קצר לבחירה שלכם

למי אפשר לפנות אם מרגישים לא בנוח במהלך המשחק?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀